


**METAS QUE ABORDA LA INICIATIVA:**  **9.c** Aumentar significativamente el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones y esforzarse por proporcionar acceso universal y asequible a Internet en los países menos adelantados de aquí a 2020

## Resumen Ejecutivo

Fundación Acindar mantiene una alianza con el Ministerio de Educación de Santa Fe desde 2011. El programa Tramas Digitales surgió en el año 2013 como una iniciativa del Ministerio orientada a integrar tecnologías digitales en instituciones educativas y, producto del proceso de trabajo conjunto y colaborativo, se implementó en la ciudad de Villa Constitución con aportes de Acindar y su Fundación. Esta alianza de carácter público-privada ayudó a que Villa Constitución, la localidad clave de actuación de la compañía, se transformara en la primera ciudad de la provincia de Santa Fe en digitalizar la totalidad de sus instituciones educativas de gestión estatal.

A través de su participación en Tramas Digitales, Fundación Acindar y la compañía realizaron aportes significativos que posibilitaron ampliar el acceso a la tecnología de la información y promover el acceso universal a internet en la ciudad donde se ubica la mayor planta productiva de la empresa.



Objetivo:  
CONSTRUIR INFRAESTRUCTURAS RESILIENTES,  
PROMOVER LA INDUSTRIALIZACIÓN INCLUSIVA Y  
SOSTENIBLE Y FOMENTAR LA INNOVACIÓN

### #ODSConexos:

ODS 4 Educación de calidad ODS  
17 Alianzas para lograr objetivos

### #AlianzasEstratégicas:

Privado – Público / Privado - OSC

**#PalabrasClave:** "Inclusión digital", "Alianzas eficaces en la esfera público-privada", "Educación", "Equidad", "Aula digital".

## Descripción

### • Antecedentes

Fundación Acindar y el Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe mantienen una alianza estratégica desde 2011 que, entre otras acciones, derivó en la implementación conjunta del programa Tramas Digitales en la ciudad de Villa Constitución.

Dicho programa de inclusión digital tiende a garantizar la infraestructura, accesibilidad y formación docente para la incorporación de tecnologías de aprendizaje y comunicación en los procesos educativos.

El Ministerio de Educación de Santa Fe aporta la conectividad, capacita docentes y directivos, genera contenidos digitales y da asistencia técnica a los establecimientos educativos. En cuestión de equipamiento, Tramas Digitales se sumó a programas nacionales como Conectar Igualdad y Primaria Digital, destinando recursos propios y en asociación con empresas y fundaciones.

El programa se llevó a distintos lugares de la provincia, y gracias al aporte de Fundación Acindar, fue posible implementarlo de forma exhaustiva en toda la ciudad de Villa Constitución.

Esta implementación conjunta en la ciudad tuvo sus antecedentes en 2012, fruto de un proceso de diálogo entre la Fundación y representantes del Ministerio, cuando se realizó una primera experiencia en la que Fundación Acindar participó donando equipamiento para dos escuelas. Al año siguiente, sosteniendo esos espacios de diálogo, surgió la propuesta de abordar conjuntamente la digitalización de todas las instituciones educativas de la ciudad.

En 2014, la empresa y su Fundación financiaron el equipamiento para el universo completo de instituciones educativas de gestión estatal de esa localidad y el Ministerio de Educación provincial llevó a cabo el proceso de capacitación a los docentes, transformándose en una experiencia de articulación entre ámbitos privados, públicos y de la sociedad civil con pocos antecedentes en la región. Luego, en 2015 se sumaron al programa más Jardines de infantes recientemente independizados y otros que funcionan dentro de escuelas primarias a los cuales también se los proveyó de equipamiento tecnológico. En algunas instituciones de nivel primario y secundario también se reforzó el equipamiento de acuerdo a criterios de matrícula y condiciones edilicias.

A partir del 2016, se produjo una consolidación y ampliación de la colaboración entre el Ministerio, la Fundación y Acindar. Se firmó un convenio marco de colaboración donde se comprometieron a impulsar y desarrollar conjuntamente relaciones de complementación, cooperación y asistencia recíproca de carácter académico, cultural, tecnológico y de servicio, entre otras. Además, el Ministerio puso en marcha un campus virtual educativo, y continuó realizando acciones de capacitación y asistencia técnica a docentes; en tanto que la Fundación agregó equipamiento específico para las salas de inicial dependientes institucionalmente de escuelas primarias.

Finalizando el 2016, se impulsó una investigación diseñada por la Fundación y el Ministerio, denominada "Procesos de Apropiación Tecnológica en Instituciones Educativas de Villa Constitución", para reconocer y analizar las dinámicas pedagógicas que se desplegaron en las instituciones educativas públicas de la ciudad de todos los niveles a partir de la implementación del programa, focalizando en los procesos de apropiación de los docentes y de otros actores involucrados. Y, por otra parte, se comenzó a trabajar para convertir a formato digital el manual educativo desarrollado por Fundación Acindar y Fundación Zambrano "Veó, leo y juego con Ana y Mateo", proyecto en el cual, a la alianza ya establecida entre Estado y Fundación Acindar se sumó una organización de la sociedad civil experta en cuidado oftalmológico que ya articulaba en el pasado con Acindar.

Desde los comienzos de Tramas Digitales en Villa Constitución a hoy, Acindar Grupo ArcelorMittal y Fundación Acindar llevan invertidos alrededor de \$10.000.000, exclusivamente para este programa; lo que da cuenta del profundo compromiso y convicción en pos de ayudar a promover la educación como base para la transformación social.

### • Barreras encontradas para el desarrollo de las acciones

Resultó complejo, en algunos casos, alinear los marcos jurídico normativos y de procedimientos administrativos específicos: de asignación presupuestaria, de rendición de cuentas, de firmas y autorizaciones, etc.

También es un desafío permanente entender y decodificar el universo de realidades y supuestos desde el que opera cada uno: diferencias de escala, alcances, demandas, tiempos, obligaciones, legitimidad, que existen en las esferas pública y privada.

### • Contribución de la iniciativa al ODS y su proyección en tiempo

Entre 2013 y 2016, se equipó a todas las escuelas de gestión estatal con la misma tecnología digital. 34 instituciones educativas recibieron el siguiente equipamiento:

- 12 jardines de infantes equipados con kit multimedia
- 14 escuelas primarias equipadas con un aula digital móvil
- 6 escuelas secundarias equipadas con un proyector y una pizarra digital
- 1 escuela especial equipada con un proyector y una pizarra digital
- 1 el instituto del profesorado equipado con un proyector y una pizarra digital

Además, se planea dotar a las escuelas de la ciudad con sus respectivos Pisos Tecnológicos entre 2017 y 2018, para facilitar el acceso a internet a la totalidad de la población educativa de gestión estatal.

### • Link

Estudio de caso del Centro de Innovación Social de la Universidad de San Andrés:  
[http://live.v1.udesa.edu.ar/files/ResponSocial/Roitter,%20Mario%20et%20al-2017-Proc.%20Colaboraci%C3%B3n%20Acindar%20y%20ME\\_publicar.pdf](http://live.v1.udesa.edu.ar/files/ResponSocial/Roitter,%20Mario%20et%20al-2017-Proc.%20Colaboraci%C3%B3n%20Acindar%20y%20ME_publicar.pdf)

 Meta de Prioridad Nacional. Informe Voluntario Nacional 2017.

PROSPERIDAD

